

Niet naar school – beoordelingsmodel

PRECONDITIE

De productie van de kandidaat staat in relatie tot de opdracht: de kandidaat voert een gesprek over de reden waarom een kind van zijn/haar gastgezin niet op school komt.	A
De productie van de kandidaat staat niet in relatie tot de opdracht: de kandidaat voert geen gesprek over de reden waarom een kind van zijn/haar gastgezin niet op school komt. In dit geval wordt de kandidaat niet verder beoordeeld. Op het beoordelingsformulier wordt bij alle items een 0 ingevuld.	B

ANALYSTISCHE BEOORDELING

1. INHOUD

a

De kandidaat vertelt zijn/haar (fictieve) naam en eindigt het gesprek met een reactie en/of een afscheidsgroet, bv. Hallo ik ben Ina/Goeiedag ik ben Ina/Ik ben mevrouw Schulz + Tot ziens/Geen dank/Daaag/Graag gedaan.

b

De kandidaat vertelt wat zijn relatie is met het gezin. Dit komt inhoudelijk overeen met: Ik woon/logeer bij de familie Martens/de ouders van Simon (Martens)

c

De kandidaat vertelt het doel van zijn bezoek. Dit komt inhoudelijk overeen met: Ik kom vertellen dat Simon niet op school komt.

d

De kandidaat vertelt de reden dat Simon niet op school komt. Dit komt inhoudelijk overeen met: Simon is ziek.

e

De kandidaat vertelt (dat er eerst niets aan de hand was en) dat ze eerst cadeautjes hebben gegeven aan de vader, de man van het gezin (meneer Martens)/ dat de vader, de man van het gezin (meneer Martens) jarig was.

f

De kandidaat vertelt dat ze daarna hebben gegeten (en dat hij kip at en de anderen vis).

g

De kandidaat vertelt dat de anderen ziek/beroerd werden + dat hij de dokter heeft gebeld: Ze werden ineens heel erg ziek + toen heb ik de dokter gebeld/ toen kwam de dokter.

h

De kandidaat vertelt (dat de dokter de anderen/ het gezin/ de ouders en kinderen onderzocht heeft en) dat hij de dokter heeft verteld dat de anderen vis hebben gegeten (en zichzelf niet. Dat kan de oorzaak zijn.) of: Ze hebben teveel vis gegeten.

i

De kandidaat geeft een passend antwoord op de eerste vraag van de examinator, bv. Dat doe ik zelf. Bv. De burens doen dat. Bv. Dat doen zijn ouders(, want die zijn niet zo erg ziek).

j

De kandidaat geeft een passend antwoord op de tweede vraag van de examinator, bv. Ik denk dat het de hele week duurt, bv. Ik denk dat hij morgen weer op school is.; bv. Misschien donderdag.

VORM

2. INITIATIEF

De kandidaat neemt een redelijk actieve houding aan in het gesprek. De informatie wordt spontaan gebracht/gesteld. Er is slechts af en toe hulp van de examinator nodig.

3. WOORDENSCHAT

De kandidaat heeft een woordenschat die ruim voldoende is om zich uit te drukken. Woordenschatfouten en/of lexicale leemtes komen nog af en toe voor.

4. GRAMMATICALE

De kandidaat heeft een ruim voldoende grammaticale beheersing. Eenvoudige grammaticale aspecten (woordvolgorde in hoofdzinnen, vervoeging van hoogfrequente werkwoorden,...) worden overwegend correct toegepast. Kleinere grammaticale fouten (lidwoord, vervoeging van minder frequente onregelmatige werkwoorden, ...) kunnen nog regelmatig voorkomen.

5. STRUCTUUR EN SAMENHANG

De kandidaat verbindt feiten of gebeurtenissen, indien nodig, tot een duidelijk samenhangend, lineair opgebouwd verhaal, hierbij gebruikmakend van eenvoudige verbindingswoorden.

6. VLOEIENDHEID

De kandidaat heeft een uitspraak die duidelijk is. Een buitenlands accent kan nog sterk aanwezig zijn, maar is niet storend. Verkeerde uitspraak en intonatie kunnen nog voorkomen.

Het tempo is redelijk ondanks korte pauzes en aarzelingen.